

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Мензелинский
сельскохозяйственный техникум»

Э.Ш.Фаттахова

Приказ от 01.03 2023 № 54



Адаптированная основная программа
профессионального обучения
по профессии
19727 Штукатур

Квалификация: Штукатур 2 разряда

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы: 1 год 10
месяцев

на базе специального (коррекционного) образования

2023 год

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Одобрено на заседании педагогического совета
Протокол от «___» ____ 2023 г. №__

Содержание

1.	Общие положения.	4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	5
1.2	Используемые сокращения	6
1.3.	Требования к абитуриенту	9
1.4.	Срок освоения АОППО по профессиям 19727 Штукатур	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	10
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.2	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	10
3.	Документы по организации образовательного процесса	11
3.1.	Учебный план	11
3.2.	Сводные данные по бюджету времени (в неделях)	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	15
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	15
4.2.	Организация итоговой аттестации выпускников	16
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.	17
5.1.	Кадровое обеспечение.	17
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.3.	Материально-техническое обеспечение.	18
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	19
6.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	20
7.	Разработчики программы	22
	Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин и практик	

1 Общие положения

Адаптированная образовательная программа – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 19727 Штукатур. Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 19727 Штукатур в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Термины, определения и используемые сокращения;

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

АОП - адаптированная образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа – адаптированная программа профессиональной подготовки рабочих и служащих по профессиям 19727 Штукатур для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) разработана в соответствии с методическим пособием КИПК ИПРО Центр профессионального образования «Особенности профессионального обучения выпускников коррекционных (специальных) образовательных школ 8 вида в образовательных учреждениях».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;

- Приказ Минобрнауки РФ N 885, Минпросвещения РФ N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения РФ N 438 от 26 августа 2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минпросвещения РФ N 457 от 2 сентября 2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования «08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, регистрационный от 9 декабря 2016 г. № 1545;

- Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 697 "Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке,

установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности";

- Профессиональный стандарт "Штукатур", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. № 336н;

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн);

- Локальные нормативные документы ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», регламентирующие образовательную деятельность;

Методическую основу разработки АОП составляют:

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 20 апреля 2015 № 06-830вн;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281.

1.2. Нормативный срок освоения программы

1. Учебный план разработан для лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

2. Учебный план вводится в действие с 01.09.2023 года.

3. Начало обучения – 1 сентября 2023 года, окончание обучения – 30 июня 2024 года. Продолжительность обучения 2 учебных года: 1 курс - 52 недели, 2 курс - 43 недели.

4. Продолжительность учебной недели – пятидневная.

5. Режим работы техникума: одна смена (8.10-16.00).

6. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

7. Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академических часов в неделю.

8. Учебный план включает: общеобразовательный цикл, адаптационный учебный цикл, общепрофессиональный учебный цикл, профессиональный учебный цикл.

9. Общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы включают учебные дисциплины и профессиональные модули в соответствии с тем производством и видом деятельности, к которой относится данная профессия и с учётом того, что содержание программ профессиональной подготовки такой категории обучающихся не предполагает усвоение сложных видов работ.

10. В адаптационный учебный цикл включены учебные дисциплины, важные для социальной адаптации обучающихся.

11. Для развития обучающихся коррекционных групп особую значимость представляет учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение». Она позволяет расширить кругозор обучающихся по вопросам быта, этикета, формировать эстетические представления, закладывать основы моральных правил поведения, нравственных норм, этики производственных отношений, а также знания, необходимые для трудоустройства на рынке труда.

12. Основными задачами уроков «Физической культуры» являются: - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию; - воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями; - содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

13. На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Охраны труда» формируются умения и навыки по охране и защите здоровья человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умению распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека.

14. Исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся, АОП направлена на социальную адаптацию обучающихся и подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности.

15. При изучении учебного материала по теоретической и практической подготовке учитываются следующие факторы: доступность учебного материала для обучающихся, дидактическая коррекционная значимость изучаемых дисциплин. Учёт этих факторов выражается в том, что

составленные учебные программы дисциплин направлены на формирование у обучающихся технического мышления, умения применять полученные знания на уроках учебной и производственной практики, а также на развитие способности к самообразованию. Программа практик направлена на развитие у обучающихся обобщенных трудовых умений и на сознательное овладение приёмами труда.

16. С целью контроля и оценки результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль.

17. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам адаптационного и общепрофессионального учебных циклов фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждаются директором техникума самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

18. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: – оценка уровня освоения дисциплин; – оценка компетенций обучающихся.

19. В процессе обучения успеваемость обучающихся (знания и умения) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», «зачтено» и «не зачтено».

20. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачёты по физической культуре.

21. Периодичность промежуточной аттестации определена календарным учебным графиком.

22. Зачёты, дифференцированные зачёты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счёт часов, отведенных на изучение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

23. Завершающей формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный.

24. Экзамен квалификационный проводится в день, освобожденный от другой учебной нагрузки.

25. Консультации запланированы в количестве 96 часов на весь период обучения. Экзамены в количестве 24 часов.

26. По завершению обучения, обучающие самостоятельно выполняют квалификационную работу.

27. По предметам и дисциплинам, по которым не предусмотрены экзамены, формой контроля является зачет/диф.зачет в устной или письменной форме, тестирование или другие формы контроля знаний обучающихся по решению методической комиссии по профессии.

28. Профессиональная подготовка обучающихся завершается итоговой аттестацией за счет часов производственной практики.

1.3 Требования к абитуриенту

На обучение по адаптированной программе профессионального обучения по профессии **Штукатур** допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих среднего общего образования из числа выпускников, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе проводится по личному заявлению поступающего, при наличии документа об обучении (свидетельства об обучении) или по желанию самих поступающих - лица, имеющие основное общее образование.

Инвалид при поступлении на АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОППО должен предъявить:

- свидетельство об обучении;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных работ.

Объекты профессиональной деятельности: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

материалы для отделочных строительных работ;

технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

леса и подмости.

2.2. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО

Слушатели должны знать теорию и выполнять работы по профессии 19727 Штукатур, соответствующие 2 разряду.

Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.

ВД 1. Выполнение штукатурных работ:

– ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

– ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

– ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

– ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

В результате освоения адаптированной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими общими компетенциями:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию.

ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной жизнедеятельности.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки.

Основная цель подготовки по программе - прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве штукатура 2-го разряда в организациях различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм. В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда. По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

3. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

3.1 Учебный план.

Учебный план программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур для выпускников специальных (коррекционных) школ без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Учебный план регламентирует порядок реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессиям 19727 Штукатур, определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам; перечень изучаемых дисциплин; последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; объемные показатели подготовки проведения итоговой аттестации.

В учебный план добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций: Адаптивная физическая культура, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Психология личности и профессиональное самоопределение. Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин профессионального цикла.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)		Распределение нагрузки по курсам			
			всего	В том числе практические занятия	I курс		II курс	
					1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
					17 нед.	24 нед.	17 нед.	23 нед.
И	Общеобразовательный цикл							
ОУД.00	Базовые дисциплины	5з	144	144	48	26	60	10
ОУД.01	Литература	3	36	36	36			
ОУД.02	Математика	-,3	38	38	12	26	0	0
ОУД.03	Обществоведение	-,3	32	32			22	10
ОУД.04	Основы безопасности жизнедеятельности	3	38	38			38	
II	Адаптационный цикл	6з	198	172	66	82	44	6
АД.01	Адаптивная физическая культура	3,3,3,3	120	112	34	36	44	6
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3	32	16	32			
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	3	46	44		46		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	10з	340	98	126	86	96	32
ОП.01	Основы строительного черчения	-,3	42	14			22	20
ОП.02	Охрана труда	3	54	16	54			
ОП.03	Материаловедение	3	40	20	40			
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия	3	36	12			36	
ОП.05	Охрана окружающей среды	3	36	36		36		
ОП.06	Основы штукатурно-малярных работ	-,3,-,3	132		32	50	38	12
П.00	Профессиональный цикл	3з/2дз/Э м	1758	30	60	46	70	
ПМ.01	Отделочные строительные работы		176	30				
МДК 01.01	Технология штукатурных работ	3,3,3	176	30	60	46	70	
УП.		ДЗ	810	1080	210	210	240	150
ПП.		ДЗ	750			270		480
Э	Экзамен по модулю	Эм	12					12

	ВСЕГО	1э,14э,2дз, 1эм	2430	1504	510	720	510	690
К	Консультации				4 часа на одного обучающегося в год		4 часа на одного обучающегося в год	
ПА	Промежуточная аттестация (час.)							12
ГИА	Государственная итоговая аттестация (в нед.) Квалификационный экзамен				0	0	0	1
				дисциплин и МДК	300	240	270	38
				учебной практики	210	210	240	150
				Производственная практика		270		490
				Экзамены				1
				Зачеты/дз	5	5	3	5

Пояснительная записка

Учебный план предназначен для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основное общее образование с ограниченными возможностями здоровья (с отклонениями в развитии).

Учебный план предполагает минимум часов на общеобразовательный учебный цикл и максимум часов на профессиональный учебный цикл (трудовую подготовку). Причём, при обязательном изучении дисциплины, даются только элементарные теоретические сведения. Основное внимание уделяется отработке практических умений и навыков.

Учебный план составлен для работы в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с учебной нагрузкой - 30 часов в неделю.

В учебном плане указывается наименование дисциплин, профессиональных модулей и практик, формы промежуточной аттестации, распределение аудиторной учебной нагрузки по семестрам, количество зачётов, и экзаменов, консультации на учебную группу, форма проведения итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Организация образовательного процесса в группе строится с учётом психологических особенностей каждого обучающегося на принципах индивидуализации и дифференциации.

Образовательный процесс в учебном году начинается 1 сентября, заканчивается - в соответствии с графиком учебного процесса. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся парами. Между пар 10-15 минутные перемены.

Программа профессиональной подготовки включает в себя общепрофессиональный и профессиональный циклы.

В раздел «Общеобразовательный цикл» входят дисциплины развивающей направленности: Литература, Математика, Основы безопасности жизнедеятельности, обществоведение.

Профессиональный цикл состоит из профессионального модуля в соответствии с основным видом деятельности.

В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс (МДК) учебная и производственная практики.

Учебная практика

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля в учебно-производственных мастерских техникума.

Производственная практика

Производственная практика проводится на предприятиях строительного профиля, согласно заключенным договорам о практической подготовке либо в учебно – производственных мастерских техникума.

Формы и оценка качества освоения программы

По профессиональному модулю проводится комплексный экзамен (по модулю).

Организация консультаций

Учебным планом предусмотрено проведение консультаций из расчёта 4 часа на одного обучающегося на учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

3.2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам /циклам	Учебная практика	Производственная практика	Квалификационный экзамен	Каникулы	Всего
I курс	18	14	9		11	52
II курс	11	8	21	1	2	43
Всего	29	22	30	1	13	95

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Преподавателям и мастерам производственного обучения, работающим в данной группе обучающихся рекомендуется проводить входной контроль, назначение которого состоит в определении индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, мастером производственного обучения и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). Для обучающихся с множественными нарушениями при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Для таких обучающихся возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации, проведения аттестации в несколько этапов.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом, а практик - дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессии Штукатур.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Формирований знаний у педагогических работников и специалистов техникума о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется через участие в конференциях, семинарах, стажировках, заседаниях педагогических советов и методических совещаний.

Доля педагогических кадров техникума, имеющих опыт и прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 100 процентов.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для обучения обучающихся с ОВЗ в техникуме обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

К реализации АОППО могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Задачи педагога-психолога заключаются в:

- определении актуального уровня когнитивного развития обучающегося, зоны ближайшего развития;
- выявлении особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей обучающегося, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определении рекомендаций педагогам и другим специалистам по налаживанию конструктивного взаимодействия как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- консультировании педагогов, родителей и обучающихся;
- проведении работы по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающегося. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в образовательной организации.

Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога – помощь детям-сиротам в адаптации в образовательной организации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к обучающимся с нарушением интеллекта.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия и т.д.).

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, который укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Техникум для реализации АОППО по профессии Штукатур располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и производственному обучению. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

У обучающихся с нарушением интеллекта главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. В связи с этим учебный процесс сопровождается демонстрацией различных макетов, стендов, плакатов, презентациями и другими наглядными материалами.

Для реализации АОППО имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общепрофессионального и адаптационного циклов;

- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;

- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

В учебной мастерской имеются:

- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;

- комплект спецодежды;

- комплект нормативной документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытая спортивная площадка

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Актный зал

Кабинет психолога

В техникуме имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с нарушением интеллекта

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Видами практики обучающихся, осваивающих программу профессионального обучения, являются учебная практика и производственная практика.

Для обучающихся с ОВЗ форма проведения практики устанавливается техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика может проводиться в организациях, на базах работодателя на основе договоров.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися учитываются рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и

ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

При проведении практической подготовки учебная группа может делиться на подгруппы по 6-7 человек.

6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в техникуме осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение.

С целью создания доступной среды в техникуме назначен ответственный за реализации инклюзивного образования, ведет учет обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работают педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды,

необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Система воспитания в техникуме предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом каждому студенту до коллективных мероприятий группового, общетехникумовского уровня. Целью воспитательной работы педагогического коллектива техникума является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание.

Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты техникума также посещают театр, выставки, музеи.

Профессиональное воспитание обучающихся предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Обучающиеся техникума, из числа лиц с инвалидностью, активно

участвуют в чемпионатах профессионального мастерства среди людей с ОВЗ «Абилимпикс».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, активной жизненной позиции. В техникуме сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, действует музей истории техникума им. Р.Н.Тарико.

Воспитание здорового образа жизни занимает должное место в системе воспитания. Обучающиеся активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является особенно актуальным.

7. Разработчики программы

1. Заместитель директора по учебной работе Ражапова Г.И.
2. Заместитель директора по производственному обучению Выборнова Т.Д.